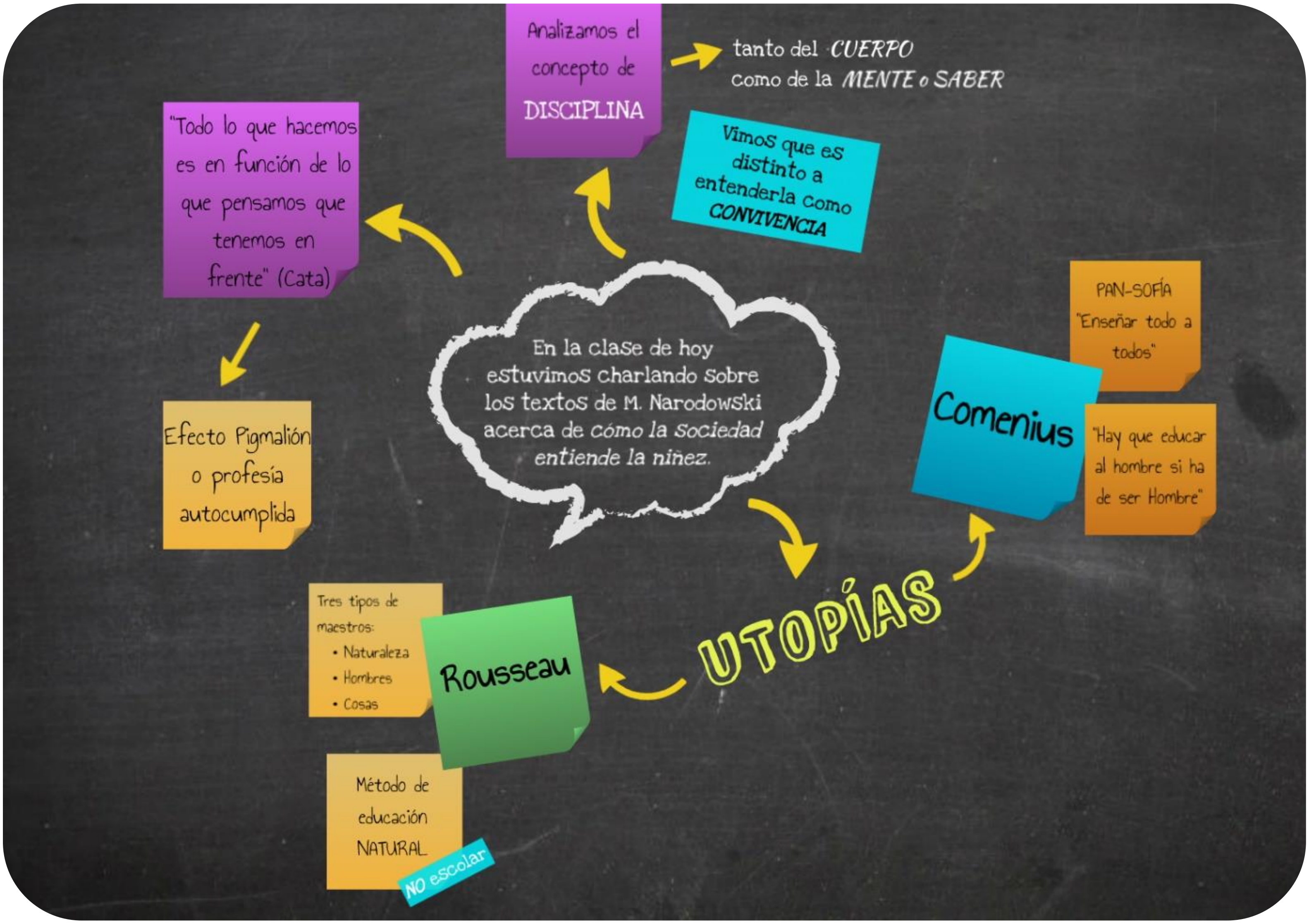
Reseña clase 21 de marzo:

En la clase de hoy charlamos sobre distintos conceptos que vimos en los textos de M. Narodowski. Una de las cosas que más me llamó la atención fue cómo Comenius sentía que con sus ideas dejaba atrás lo "viejo" y planteaba algo novedoso. Con lo cual, el modelo que luego se criticaría, surgió como respuesta a una crítica anterior.

En el siguiente mapa están algunas de las ideas que surgieron en clase:



Para finalizar, hicimos la actividad de preguntas que se iban reformulando:

Pedagogía y Curriculum 21/3/2019

~~¿Cómo resuelven el cambio de lo tradicional a los ...~~ ¿Cómo adaptarse a los cambios de hoy sin perder los aspectos tradicionales?

¿Hay que "adaptarse" a los cambios? ¿Es esa la función de la escuela?

¿Cuál es la función de la escuela?

¿Por qué creemos que los cambios harán "una escuela mejor"? ¿Son necesarios o la escuela puede cumplir su función sin ellos?

¿Qué elementos de la escuela "tradicional" deberíamos mantener hoy y cuáles deberían modificarse?

¿Cómo hacemos para modificar elementos de la escuela "tradicional" con todas las limitaciones que implica?

Si aquello a lo que denominamos como "tradicional" es posible de ser mantenido o modificado... ¿Lo es por su carácter de "tradicional"? ¿Qué distinciones pueden hacerse dentro de lo llamado "tradicional"?

La escuela de hoy en día, ¿continúa siendo una escuela tradicional con todos sus aspectos o de algo pero ha dejado de ir siéndolo? Si la respuesta es lo segundo, ¿se siguen teniendo los mismos objetivos y expectativas sobre ello?

¿Puede desarrollarse en la escuela una educación mucho más personalizada donde el alumno pueda empezar a descubrir su mayor potencial?

¿Es responsabilidad de la escuela que el alumno crezca en lo personal?

¿Cómo hace la escuela para descubrir el "mayor potencial" de cada alumno? ¿Podrá?

¿Para descubrir el "mayor potencial" de cada alumno se requiere de cambios en el curriculum o en el maestro? ¿O en ambos?

~~¿Cómo ... los chicos de ... del ... tienen las mismas oportunidades que un chico de la ciudad de BsAs?~~

¿Cómo se logra la justicia educativa?

¿De qué manera se pueden igualar los distintos "puntos de partida" de cada alumno?

¿Se puede desarrollar un curriculum único en la nación para lograr la justicia educativa?

¿Es solo a través del curriculum que se logra la justicia educativa?

¿Pueden dialogar los "métodos" y las "éticas"?

¿Los "métodos" se pueden evaluar según la "ética"?

¿De qué manera las "éticas" atraviesan los distintos métodos?

¿Se ~~debe~~ imponer la ética a todo un sistema mediante el uso de métodos?

¿Para qué quiero profesor si ya está todo en internet?

¿Para qué uso Internet si lo tengo al profesor?

¿Cómo aprovechar al máximo tanto a internet como al profesor? ¿Cómo combinamos ambas cosas?

¿El profesor solo enseña lo que está en Internet? ¿O su ~~profe~~ trabajo va más allá de transmitir solo estos conocimientos?

Observando las prácticas escolares, ¿consideramos la escuela un espacio de homogeneidad o de heterogeneidad?

Observando las prácticas escolares, ¿consideramos a la escuela como una "suprimidora" de las diferencias de su singularidad?

¿Puede en las prácticas escolares haber homogeneidad y heterogeneidad a la vez?

¿Será acaso el arte del maestro el de poder mirar a cada uno y cada una, sin perder de vista la idea de lo común?

Suponiendo que el recreo es un tiempo libre de clase pero, ¿qué tan libre es?

¿Qué es lo que diferencia al tiempo de "clase" del recreo?, ¿Qué es lo que se busca con ese tiempo libre?

¿Se puede pensar el recreo como tiempo útil?

¿Se puede pensar una escuela cuyo recreo no se encuentre vigilado/supervisado/reglamentado por algún docente o adulto? ¿Es realmente el recreo, en el marco escolar, un tiempo libre?

¿La escuela tiene que adaptarse a los cambios sociales o tiene que conservar también valores más "tradicionales"?

¿Qué fenómenos sociales atraviesan o participan en la escuela?

¿Cómo se puede educar a niños del siglo XXI con escuelas del siglo XIX?

¿Es la escuela la institución fundamental para conservar lo "tradicional"?

Actualmente, ¿se podría pensar en un mundo sin escuela? ¿Cómo sería tal mundo? ¿Cómo sería la "adhesión" o "eliminación" de diferencias sociales sin escuela?

¿Cuál es el fin de la escuela, es generar igualdad, potenciar las habilidades individuales, proveer formación académica u otra cosa?

Si el mundo en los últimos siglos se vio transformado por la existencia de la escuela, ¿en qué se convertiría este si elimináramos lo escolar?